

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELLA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

SCUOLA PRIMARIA

FREQUENZA

L'alunno/a frequenta in modo assiduo.

L'alunno/a frequenta in modo regolare.

L'alunno/a frequenta in modo saltuario.

SITUAZIONE DI PARTENZA

E' in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.

E' in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.

E' in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.

E' in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.

E' in possesso di un limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

RISPETTO DELLE REGOLE

Rispetta sempre le regole scolastiche.

Rispetta le regole scolastiche.

Solitamente, rispetta le regole scolastiche.

Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche.

Si oppone al rispetto delle regole scolastiche.

SOCIALIZZAZIONE

Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.

E' bene integrato/a nel gruppo-classe.

E' integrato/a nel gruppo-classe.

Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.

Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

PARTECIPAZIONE

Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.

Partecipa attivamente al dialogo educativo.

Partecipa regolarmente al dialogo educativo.

Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo.

Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.

INTERESSE

Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le

Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative

Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative

Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative

IMPEGNO

L'impegno manifestato è intenso e costante.

L'impegno manifestato è costante.

L'impegno manifestato è quasi costante.

L'impegno manifestato è saltuario.

L'impegno manifestato è saltuario e superficiale.

AUTONOMIA

Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.

Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.

Ha raggiunto una certa autonomia personale.

Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.

Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

METODO DI STUDIO

E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.

E' in possesso di un metodo di studio organico.

E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.

E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.

Deve ancora acquisire un metodo di studio.

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati

GRADO DI APPRENDIMENTO

Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.

Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.

Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.

Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.

Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.